

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** окружающий мир, 4 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Окружающий мир».

**Структура и содержание работы:**

Работа проводится в форме тестирования, состоит из 3х частей:

-Часть 1 (А1-А11) – задания проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету за пройденный период обучения, соответствие достижений обязательному минимуму содержания начального общего образования. Задания с выбором ответа содержат варианты ответов, из которых ученик выбирает один верный. Такая структура заданий обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получить информацию о результатах усвоения учебного материала; выявить базовый уровень знаний по предмету.

- Часть 2 (В1-В3) и Часть 3 (С1-С2)- задания повышенной сложности, проверяющие готовность учащихся решать нестандартные учебные и практические задачи. Это задания со свободно-конструированным ответом на сравнение, определение особенностей и классификацию объектов требует самостоятельного ответа учащегося. Этот вид заданий требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности. Для того чтобы правильно ответить на задания третьей части, ученику придётся выделять группы, устанавливать последовательность и причинно- следственные связи в природе, продумывать доказательства, приводить веские аргументы. Эти задания ориентированы на проверку сообразительности, умение сопоставлять сведения об окружающем мире.

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
А1-А5	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Б	1 балл
А6, 10,11	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;	Б	1 балл
А7,8, 9, 12	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;	Б	1 балл

	определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;		
A10, I1, B1-B3	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;	Б	1 балл
C1	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>	Б	2 балла
C2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>	В	2 балла

### Критерии оценивания

Задания .A1- A8, A10-A12 – 1 балл

A9-2 балла

B1, B3, C2- 2 балла

В2,С1- 1 балл

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 16-21 баллов

«4» - 12-15 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2»- 0-5 баллов

**Демо-вариант**

**А1. Назови науку, изучающую Землю**

- 1) история
- 2) астрономия
- 3) география
- 4) экология

**А2. Укажи, что не является планетой**

- 1) Нептун
- 2) Солнце
- 3) Плутон
- 4) Земля

**А3. Укажите, что образуется на месте цветка у растений**

- 1) плод
- 2) ветка
- 3) корень
- 4) лист

**А4. Выбери вещественный источник информации**

- 1) сказка
- 2) былина
- 3) поговорка
- 4) монета

**А5. Из зёрен каких растений делают кашу «Геркулес»**

- 1) пшеницы
- 2) рис
- 3) овёс
- 4) просо

**А6. Определи век, к которому относится 1812 год**

- 1) XVI
- 2) XVIII
- 3) XVII
- 4) XIX

**А7. Какая система органов изображена на рисунке:**

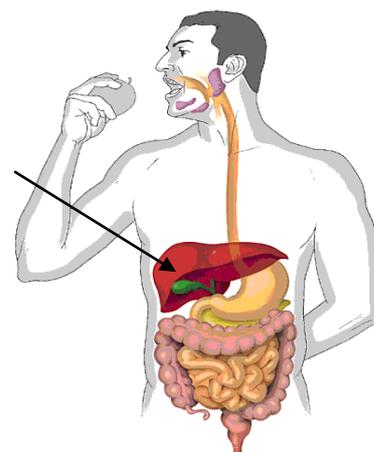
- 1) пищеварительная система
- 2) дыхательная система
- 3) кровеносная система
- 4) нервная система

**А8. Определи, что не растет в лесной зоне**

- 1) клюква
- 2) малина
- 3) ягель
- 4) шиповник

**А9. Укажи птиц из Красной Книги**

- 1) кречет
- 2) утка-мандаринка
- 3) стерх



4) дятел

**A10. Укажи более ранний период истории**

1. Средние века
2. Древний мир
3. Первобытная история
4. Новейшее время

**A11. Укажи, с кем сражалось народное ополчение, собранное Мининым и Пожарским?**

- 1) с немцами
- 2) со шведами
- 3) с монголо- татарами
- 4) с поляками

**A12. Что такое исток?**

- 1) начало реки
- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) песчаная отмель на берегу

**В1. В каком документе прописаны основные законы нашей страны?**

**В2. Из какого полезного ископаемого производят бензин?**

**В3. Напиши название самого маленького материка**

**С1. Что такое семья?**

**С2. Люди каких национальностей живут в твоём крае?**

### Ключи

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
демо	3	2	1	4	3	4	1	3	2,3	3	4	1

	Демо-вариант
<b>В1</b>	Конституция
<b>В2</b>	нефть
<b>В3</b>	Австралия
<b>С1</b>	достаточно на уровне перечисления членов семьи
<b>С2</b>	татары, русские, чувашаи, башкиры, марийцы, украинцы, и т.д.